

**河南省中等职业学校
解剖学基础课程标准
(2025 年)(试行)**

目 录

一、课程性质与任务	1
(一) 课程性质	1
(二) 课程任务	1
二、课程目标与要求	1
三、课程结构与内容	2
(一) 课程结构	2
(二) 课程内容	3
四、学生考核与评价	6
(一) 评价原则	6
(二) 评价方式	6
(三) 评价结果运用	7
五、课程实施与保障	7
(一) 课程实施	7
(二) 教学条件	8

一、课程性质与任务

（一）课程性质

解剖学是研究正常人体形态结构的科学，为医学诊断、疾病治疗及康复护理等提供形态学基础。解剖学基础课程是中等职业学校医药卫生大类专业的专业基础课程，主要包括人体各系统器官的形态结构、位置与毗邻关系及生长发育规律等的基本理论和基本方法。

（二）课程任务

本课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，对接医药卫生行业一线岗位对技能人才的现实需求，使学生掌握医药卫生类专业必备的解剖学基础理论知识和技能，具备从事医药卫生相关岗位基础工作所需的解剖学知识临床转化的能力，养成敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的素质，为后续专业课程学习及未来职业发展奠定坚实基础。

二、课程目标与要求

本课程立足中等职业教育人才培养定位，通过系统的理论学习、实践训练和综合应用，应达到以下目标与要求。

1. 能识别与区分人体各系统器官的形态结构、解剖学术语、常用解剖工具，了解其基本功能及应用场景。
2. 会观察、描述与分析人体标本的解剖结构特征、器官位置毗邻关系、系统间协同运作现象，理解其内在联系与基本原理。
3. 能运用解剖学基本方法，按要求完成标本识别、结构标注等基础性操作任务。
4. 掌握人体主要系统的核心结构与功能关联，能按规范执行标本、模型观察、虚拟解剖等常规学习任务。
5. 能识别并处理标本观察中的结构混淆、解剖术语使用偏差、工具操作不当等常见问题，准确描述状况并分析成因。
6. 会查阅人体解剖学图谱、专业教材及学术论文等，获取有效信息以支持课程学习、实验操作与实践应用。
7. 具备协作意识，能在团队中有效沟通，配合完成综合性任务。

8. 树立规范意识，能遵守操作要求并正确使用相关资源。
9. 了解医药卫生领域的发展动态，具备适应行业变化的初步意识。
10. 能对完成的工作进行总结反思，具备持续改进的意愿和能力。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

本课程由 10 个教学单元构成，包括人体构成、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统和内分泌系统。

本课程主要内容及参考学时如下。各学校可结合教学实际情况，在保障课程目标达成的前提下，灵活分配各教学内容的学时数。

单元	内容	参考学时
人体构成	课程介绍及解剖学常用术语	10
	细胞	
	基本组织	
运动系统	骨和骨连结	14
	骨骼肌	
消化系统	消化管	10
	消化腺	
	腹膜	
呼吸系统	呼吸道	6
	肺	
	胸膜和纵隔	
泌尿系统	肾	6
	输尿管，膀胱和尿道	
生殖系统	男性生殖系统	8
	女性生殖系统	
	乳房和会阴	

续表

单元	内容	参考学时
脉管系统	心血管系统	12
	淋巴系统	
感觉器	视器	8
	前庭蜗器	
	皮肤	
神经系统	概述	18
	中枢神经系统	
	周围神经系统	
	脑和脊髓的传导通路	
内分泌系统	甲状腺和甲状旁腺	4
	肾上腺、垂体和松果体	
合计		96

(二) 课程内容

单元	任务描述	教学内容与要求
人体构成	1. 认识解剖学的概念, 及在医学科学中的地位。 2. 理解解剖学常用术语	1. 了解解剖学的起源、发展历程。 2. 熟悉人体的组成, 使学生认识人体的九大系统, 详细讲解内脏的概念, 帮助学生准确区分内脏器官。 3. 掌握解剖学姿势、解剖学常用的方位术语。 4. 熟悉细胞的基本结构; 基本组织的组成和结构特点
运动系统	1. 认识骨的形态和构造。 2. 触及全身骨性标志及肌性标志。 3. 理解骨连结的方式。 4. 掌握重要骨骼肌的位置、形态和功能	1. 掌握运动系统的组成及功能; 关节的基本结构; 椎骨的一般形态与各部椎骨的主要特征; 胸骨的形态和分布; 胸骨角的概念和解剖学意义; 四肢骨的位置和形态结构; 椎间盘的组成、特点及临床意义; 颅的侧面观; 颅底内面观; 主要关节的组成、结构特点及运动形式; 骨盆的构成和特点。

续表

单元	任务描述	教学内容与要求
运动系统		2. 熟悉关节辅助的结构；肋的形态与分部；胸廓的组成；椎骨的连结；颅骨的形态特点；桡腕关节、踝关节的组成。 3. 掌握各部主要肌的位置、形态和功能；股三角的概念及临床意义；腹股沟管的位置、结构及临床意义。 4. 了解肌的构造、配布和辅助结构
消化系统	1. 认识各部消化管的位置和形态特征。 2. 掌握各消化腺的形态和功能。 3. 认识腹膜的结构	1. 掌握消化系统的组成；上消化道、下消化道的概念；各部消化管的分部及重要结构的概念；阑尾根部的体表投影。 2. 了解胸部标志线与腹部分区；牙的构造、分类与牙式；舌的形态和构造；胃的毗邻；空肠和回肠的区别；回盲瓣的位置及作用。 3. 掌握肝的位置、形态结构；胆囊的位置和胆囊底的体表投影；胆汁的产生和排出途径；胰的位置、形态。 4. 掌握腹膜和腹膜腔的概念；腹膜与脏器的关系；男女腹膜腔的特点；腹膜凹陷及临床意义
呼吸系统	1. 认识呼吸道的组成和特点。 2. 掌握肺的位置和形态结构特征。 3. 认识胸膜腔、肋膈隐窝与纵隔	1. 掌握呼吸系统的组成；上呼吸道、下呼吸道概念；各部呼吸道的分部及重要结构的概念；肺的位置、形态。 2. 熟悉鼻黏膜的分区及功能；喉软骨的名称和形态特征。 3. 掌握胸膜腔、肋膈隐窝的概念、结构特点及临床意义；肺与胸膜下界的体表投影；纵隔的概念和分部。 4. 了解壁胸膜的分部
泌尿系统	1. 掌握肾的形态、位置和结构特征。 2. 把握输尿管特点和临床意义。 3. 认识膀胱位置、形态	1. 掌握泌尿系统的组成；肾的形态、位置和结构特征；肾的被膜。 2. 掌握输尿管的三个狭窄及临床意义；膀胱位置、形态和毗邻关系；膀胱三角的概念及临床意义。 3. 了解肾血液循环特点；输尿管的行程；女性尿道的特点及临床意义
生殖系统	1. 正确认识男性生殖系统组成及各部分的结构特点。 2. 准确掌握女性生殖系统构成和特征。 3. 掌握乳房和会阴的结构特征、分区和临床意义	1. 掌握睾丸、输精管、精索、前列腺、男性尿道的位置和形态。 2. 了解男性生殖器官的功能。 3. 掌握女性卵巢、输卵管、子宫、阴道的结构和形态特征。 4. 了解卵巢的功能

单元	任务描述	教学内容与要求
脉管系统	1. 掌握心血管系统构成、各部分的特点和意义。 2. 掌握淋巴系统的组成及分布特点	1. 掌握脉管系统的组成；体循环和肺循环的途径和功能。 2. 掌握心的位置、外形、体表投影和心腔的构造。 3. 掌握主动脉的分部和各级分支。 4. 掌握体循环静脉的组成和配布特点。 5. 掌握肝门静脉的组成、属支、侧支循环途径及临床意义。 6. 掌握淋巴管道的分布。 7. 了解主要器官的动脉分布；临床上常用的静脉穿刺部位；脾的位置和形态
感觉器	1. 认识视器的组成及各部分的结构特征。 2. 掌握前庭蜗器的结构及功能。 3. 认识皮肤构成和附属结构	1. 掌握眼球壁和眼球内容物的组成和形态结构；房水的产生及循环途径；眼的屈光系统；眼球外肌的组成及作用。 2. 了解眼副器的形态和结构。 3. 掌握外耳和中耳的组成和功能；小儿咽鼓管的形态特点及临床意义。 4. 了解内耳的形态结构
神经系统	1. 认识神经系统的分部和常用术语。 2. 认识神经系统的活动方式。 3. 掌握中枢神经系统组成和各部分的结构与功能。 4. 认识周围神经系统的各部分结构，掌握其功能及损伤后的表现。 5. 认识脑和脊髓的传导通路不同的途径及损伤表现	1. 掌握脊髓和脑的位置、外形和功能；内囊的位置、分部、主要投射纤维以及一侧内囊损伤后的临床表现；脑脊液的产生及其循环途径。 2. 了解脑干的内部结构；胼胝体的位置结构和作用；各个脑室的位置及交通。 3. 掌握脊神经和脑神经的分类、名称、分支分布及损伤后的典型表现； 4. 了解四肢主要肌群的神经支配；脊神经的组成、性质与分支；十二对脑神经连脑部位。 5. 掌握躯干和四肢的浅感觉、深感觉传导通路。 6. 了解头面部的浅感觉传导通路；视觉传导通路；运动传导通路
内分泌系统	1. 阐述内分泌系统的组成。 2. 认识甲状腺和肾上腺的位置、形态和功能	1. 掌握甲状腺、肾上腺的形态、位置和功能。 2. 了解内分泌系统的组成、结构特点。 3. 了解垂体、甲状旁腺和松果体的位置和形态和功能

四、学生考核与评价

（一）评价原则

1. 坚持立德树人

把立德树人成效作为评价的根本标准，注重学生理想信念、爱国情怀、品德修养和职业道德的培育，将践行社会主义核心价值观贯穿于评价全过程。

2. 促进全面发展

落实德智体美劳全面发展的评价要求，注重考查学生的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，关注学生创新精神、个性发展与综合职业能力的达成，促进学生健康成长、全面发展。

3. 突出能力导向

体现职业教育类型特色，根据医药卫生大类专业特点，设计体现生命理念、健康服务、临床思维等专业特色，以考核人体标本识别与标注、解剖结构临床场景关联、数字解剖工具操作、解剖学问题诊断与解释等与本课程相关的主要岗位能力为重点的评价内容和方式。

4. 注重多元评价

强化过程评价，改进结果评价，探索增值评价，健全综合评价。鼓励社会评价和学校评价相结合，教师评价和学生评价相结合。

5. 推动技术赋能

充分利用数字技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

（二）评价方式

1. 过程评价

通过课堂表现、实验操作、病例讨论、作业与报告、阶段检测等环节，重点考查学生在解剖结构辨识、规范实践操作、知识临床转化、实验数据分析等方面的表现。

2. 结果评价

采用理论测评、技能考核、典型病例分析、综合考核等方式，检验学生在人体各系统

形态结构掌握、解剖术语规范运用、器官毗邻关系研判、解剖知识临床转化应用方面的综合运用能力。

3. 增值评价

重点考查学生在标本识别准确率、临床案例分析深度、职业服务意识等方面的进步幅度，关注个体发展与提升，探索纳入学生成长档案。

4. 综合评价

不仅关注知识的学习、技能的训练，还要注重职业综合素质和行动能力的培养，促进学生全面发展。

（三）评价结果运用

1. 服务学生发展

通过评价结果帮助学生认识在解剖结构辨识、规范实践操作、数字化工具运用、知识临床转化等方面的优势与不足，为学生专业发展、职业规划提供依据。

2. 改进教学工作

教师根据学生在神经系统复杂结构理解、脉管系统临床关联分析、数字化解剖资源应用能力等的评价结果，及时调整教学策略与方法。

3. 完善课程建设

将知识理解程度、实验技能水平、综合分析与创新能力的的评价结果作为优化教学内容设计、实验项目开发与数字化教学资源建设的重要参考。

五、课程实施与保障

（一）课程实施

1. 教学要求

落实立德树人根本任务，根据本课程目标、内容特点和学生认知基础，以学生为中心设计教学活动。有机融入敬畏生命、大医精诚、职业规范、科学探究、人文关怀、团队协作等思政元素。对接医药卫生类专业职业能力要求，贯彻理实一体化理念，以人体标本

识别与观察、临床解剖案例分析等为载体，通过案例教学、PBL 教学、虚拟仿真教学等方式，引导学生在解决问题中掌握人体各系统解剖结构精准识别、器官形态与功能关联分析、临床解剖知识应用等核心技能。积极运用现代信息技术，优化理论讲授、实训演示、操作指导等过程。

2. 教材编写要求

教材编写须遵循医药卫生大类专业教学标准及解剖学基础课程标准，基于人体九大系统框架、岗位适配的实践技能等设计内容，突出解剖学基础知识、临床思维、健康服务等实用性、针对性。结构设计应适配理实一体化、单元式教学需求，配套开发微课视频、教学课件、案例库、试题库等数字资源。

3. 课程资源开发与利用要求

文本资源方面，开发学习材料、实习实训手册等教学材料。

数字化资源方面，构建涵盖音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件等在内的资源体系。

（二）教学条件

1. 师资配备要求

主讲教师应持有相应专业的教师资格证书，具备基础医学相关专业本科及以上学历或相关领域临床实践能力及教学能力，能够胜任解剖学基础课程的理论与实践教学。

课程负责人应具有中级及以上职称，具有 5 年以上教学或行业实践经验。

兼职教师可聘请来自医院、社区卫生服务中心等相关行业企业，具有 5 年及以上临床工作经验的人员承担实践教学指导。

教学团队应定期开展教研活动，共同研课备课，提升教学效果。

2. 教学设施要求

专业教室应具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

校内实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实训环境与设备设施对接临床岗位真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展观察并识别全身骨的形态与位置及骨性标志、全身主要肌肉的起止点及功

能差异、主要关节的结构组成与运动方式、内脏系统标本的形态位置毗邻关系、脉管系统的行程、中枢神经系统（脑和脊髓）的形态结构、周围神经的行程和分布等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

编制人员及单位：

张 艳，河南医学高等专科学校

王长青，安阳职业技术学院

郭 海，河南医学高等专科学校

田利杰，河南省焦作卫生医药学校

刘光辉，焦作职工医学院